

# 學會內心安祥

## —《天人親和北斗徵祥真經》

### 「異端之學」經義述解與演繹

施美枝（靜禱）  
天帝教天人文化院副研究員

#### 摘要

本文首先說明《北斗徵祥真經》架構的綱領，概述各章節的意旨。既而循由對經句「異端之學」義理之述解一對現今兩種解釋，加以討論，復得知：學習是聖凡差異的端倪，學習也是聖凡平等的途徑。聖人之學（心學），不僅融通了經典前後經文哲理的層次，更統貫「由天命而人性」的義蘊。從《論語》一書中，先哲更教人：志於學、好學是人性美德的根本，也是人類精神生命價值的彰顯，是道德自我建立的根本，暨自樂自足自徵自祥的生命之道。

關鍵字：「異端之學」 聖凡平等 安祥 學習 人性



# 學會內心安祥

## —《天人親和北斗徵祥真經》

### 「異端之學」經義述解與演繹

施美枝（靜囀）

#### 壹、前言

經典是先知先覺流傳用以教化人心的語言或文字。自古至今，凡是對原典文字所作的註釋，以及，因之而形成對經文的疏解和義理的推演等等，總都能視之為一道橋樑；這橋樑將使讀者得以掌握一條通道，通往原典。帝教的經典來自先天，它的本質是**天言**。**天言**是無形光幕上的**光體**，垂傳侍轉到人間的玄文，是來自無形的先天的智慧和言語。

帝教教義是「思想的體系」<sup>1</sup>，以理論體系的形式展現「生命真理」「生命哲學」的總綱。基本經典則是教義的延伸，也是教義的實質內涵。基本經典中—《天人日誦大同、平等、奮鬥真經》，針對「大同」、「平等」、「奮鬥」等真諦作詳實的解說，是為教徒日誦以福慧雙修的寶典。又，《天人親和北斗徵祥真經》「原屬 天帝道統第五十五代天人教經典，于民國三十四年歲次乙酉年下元龍華西嶽華山白雲深處頒行」（「重印序言」），其主要功用是「化戾徵祥延生注福之用」（同上）。全經以「論說」的型式行文，由天人教主邀集諸道眾，恭請 斗姥元君演教說法。在「崇仁主宰提問 / 斗姥元君回答」的問答往返當中，逐次地開展「徵祥」的意義以及實質的內容。其中，在「後經文」部份提及「聖之所云 有耳有口 大同於人 異端之學」的教誨。「異端之學」這句經文的意義，暨點豁「聖」與「凡」的差異，同時也引領我們從向外祈求祥和（「徵祥」），返回內心「安祥」的心靈境界。「異端之學」意義的明白，既是對「聖之學」的了解，也是生命視界超越吉凶悔吝的相待，進而湧現內心悅樂的泉源。因此，本文擬述解「異端之學」的意義，以及，基於這份理解，演繹它所教誨人存在的道理。

本文思維脈絡如下：

- 一、概述全經的架構，以及各章節的旨意。
- 二、「『異端』之學」與「異端之『學』」—兩種解釋的陳述。
- 三、「異端之學」對整體經文意義的昇進。
- 四、「學」是人類生命價值的彰顯，也是道德自我建立的根本。
- 五、結語

<sup>1</sup> 天帝教教義，原名「新宗教哲學思想體系」。

## 貳、經文整體結構概述

首先，依據經文的整體結構，我們概略總覽其大綱。

全經總分為五個章節<sup>2</sup>—

### 一、前經文：自「寶炬輝 罡斗耀 … 大哉大哉 勿瀆爾云」

這章節的旨意依序是：

- 1.說明「天祥」：天地初闢之時，大自然即賦予天地人三元和子的靈能。
- 2.說明「天象」：無形宇宙生化孕育出有形的宇宙，再創化出天地山川等大千世界。  
三界中一切性靈的生存氣氣相通，息息相關。氣是溝通有形無形的媒介，而「人」乃居主導宇宙氣運的關鍵地位。
- 3.說明「福」「祿」「壽」三種祥光的意義，以及祈求的方法：積善與積德。
- 4.積善與積德是《北斗》的主要精神。

### 二、祝禱文：自「仰啟 北辰垂象 … 永光芸生」。

本章節又名「禱告文」、「禮斗文」。這章節順承了「前經文」對福祿壽等內容的瞭解，具體地進入「禮斗」祝禱的科儀。

### 三、紫微星祈：「開天繼人 啟道佑德 以源以世 以親以和」（九誦）

這章節是全經的核心部份。《天人親和北斗徵祥真經》經文的演說都是圍繞著「紫微星祈」而開展的。在這九誦的輪轉當中，有形的人間正氣正念「上達」，啟注了無形星炁光能的「下貫」運化。無形運化，有形配合，如是而完遂人間默祝的心願，化戾徵祥。

### 四、後經文：經文：「元君曰 惟茲經緯 … 不可思議功德」

後經文的旨意，是對前面三個章節的回應：

- 1.說明「定命」的意義，以及斗期禮斗對「定命」內容的轉化與改變。  
(經文：「元君曰 惟茲經緯 … 是名定命」)
- 2.說明「突紀定命」(造命)的意義，以及自力奮鬥的理據。  
(經文：「誌有脩士芸徒 … 同康有光」)
- 3.說明星宿「主動」地考察人間功過。  
(經文：「是宿主動 … 侈行天道」)
- 4.指出聖與凡的差別，以及自助天助的道理。

---

<sup>2</sup> 天帝教第二任首席使者李維生先生講授·《北斗徵祥真經》(未刊稿)，第二期傳道傳教使者閉關課程講授(公元1999年)。

5.結論：「善積廣 福積因」。

6.教誨人以「敬」為立身處事的準則，修己以敬。敬是人間無盡的大福德、無量的祿壽。

(經文：「仰啟 … 不可思議功德」)

五、附件：三篇誥文與「天人三寶」等。

這是整體經文的附件。

我們持誦這三篇誥文，一方面是對三位司職仙佛誠心地信服和禮讚，另一方面則是學習仙佛的聖言聖行，並且衷心領受這部經典的教誨，圓成經力經願的完滿。以上是整體經文架構的概說。

## 參、「『異端』之學」與「異端之『學』」

「後經文」言及：「聖之所云 有耳有口 大同於人 異端之學 … 親斯執道則徵祥」。其中，「異端之學」的意義，不但關乎這個段落的整體大意，它同時也是前後經文意義轉折的關鍵。首先，就文字解釋的層面來說，其述解有二：

### 一、「『異端』之學」

「異端」一辭，見於《論語》〈為政篇〉：「子曰：攻乎異端，斯害也已。」宋朝朱熹·《四書章句集注》注解：「異端，非聖人之道，而別為一端，…。」又，清朝劉寶楠·《論語正義》注解：「中庸記云：『子曰：素隱行怪，後世有述焉，吾弗為之矣。』素隱行怪，正是小道異端者之所為；至後世有述，而其害何可勝言，夫子故弗為以絕之也。」及至近人毛子水先生所著<sup>3</sup>《論語今註今譯》一書更指出：「孔子所謂『異端』，當指正常學業以外的事情講。論語記『子不言怪、力、亂、神』(〈述而篇〉)；這四件事情，當然是孔子所謂的異端。對正在受業的弟子講話，自亦可稱雜書為異端。…。」

總括上述注解：「異端」非聖人之道，非聖人之學，它的內容大抵是隱密怪誕的行止事蹟，以及「怪異、勇力、悖亂、鬼神等助人迷信，長人惡性的事物」<sup>4</sup>。這種學問，令人對現實不僅不思突破，反而凡事反求諸神，委諸靈異。配合經文：

「聖之所云 有耳有口 大同於人 異端之學

其經亦廣 其智則曾 其見益博 其思則再」

其語譯是<sup>5</sup>：所謂「聖」這個字，在字形上有「耳」、有「口」，意謂聖人和凡人根源相

<sup>3</sup> 毛子水·《論語今註今譯》，頁 22。臺灣商務印書館，1996 年十一月版。

<sup>4</sup> 同前，頁 102。

<sup>5</sup> 施靜囀·《天人親和北斗徵祥真經試解》。2005 年十二月。天帝教第四期神職人員培訓班經典課程輔助

同。「異端」對比於「大同」；異端之學離乎人間、人道、人生守則，不教導人修心養性、培養正氣，而以神通、靈通等學說為內容。這些靈異怪誕的學說或許能增廣人的經歷、增加人的機智、博大人的見識，但是，其凡事不教人「反求諸己」，而是「反求諸神」，常令人流於迷失和徬徨。

## 二、「異端之『學』」

又，另一訓詁，解釋<sup>6</sup>：「端，頭也。凡事有兩頭，謂之異端。」依據經文上下句連貫地讀—「異」對比於「同」，意謂聖人和凡人的根源大抵相同（「大同」）；差異的源頭端頭是**學習**（「異端」），聖人敏於學習。聖凡最大的差別在於：聖人好學不倦，學而不厭。只要是能夠成就自己和他人美善的事物，聖人皆專勤以學之。依此，經文：

「聖之所云 有耳有口 大同於人 異端之學

其經亦廣 其智則曾 其見益博 其思則再」

其語譯是<sup>7</sup>：所謂「聖」這個字，在字形上有「耳」、有「口」，意謂聖人和凡人根源相同，而其間的差別在於「學習」（差異端在於學習）。聖人敏於學習；學習使他們的經歷廣博，而其智慧也因而隨之增長；學習使人的見聞閱歷博大，對事情的思考與判斷也因而能謹慎再思。

上述兩種述解，我們就經文上下經義之間應該有連貫性的角度言之，「異端之學」應解釋為：「差異的源頭在於學習。」其原因：一者是「同與異」的對比；「聖」這個字，在字形上有耳、有口，聖人大體上和凡人相同。「異」有其對比於「同」的獨特意義，「異端」二字不能併讀，「異端」的解釋不成立。

其二，「其經亦廣 其智則曾 其見益博 其思則再」等，這四句顯然是從正面的語法肯定人的經歷、智識、見聞和聰思。人閱歷之能廣遠、智識之能通睿、見識眼界之能博大、思慮之能謹慎周詳，無非是「後天正確學習」的緣故，非靈異怪誕等學說所可致之。因此，顯見「異端」之說不恰適。

## 三、「異端之學」對全體經文意義的昇進——學會內心安祥

聖與凡，「大同」而「小異」，其根本的差異即「學習」。教義第六章「奮鬥之道」提及「聖凡平等之意義」，曰：「蓋神之與人既為同一之電源所形成，則除有程度上之差

---

教材。

<sup>6</sup> 日本竹添光鴻·《論語會箋》（上），頁124。台北：廣文書局，1983年十月三版。

<sup>7</sup> 施靜囀·《天人親和北斗徵祥真經講義》（未刊稿）。天帝教第五期神職人員培訓班經典課程輔助教材。2006年九月。

別外，自無根本上之不同。若無根本上之不同，則自然同等。人類所以不及神者，智慧之不及，修養之不及，非根本之不及也。……」（教義，頁103）因此，聖凡的差異，非道源之不同，非根本之不同，而是「智慧」「修養」之不同；溯其因，聖凡之差異在「向自己奮鬥」「為自己學習」的努力向度不同，深淺層次相異。聖人一生的學習，以「心學」為本，以關切自己德性人格的充養為主，「即儒家所謂正心誠意內聖功夫」（教義，頁106）。因著心學積養的功夫，盡心知性，故使得人的內心愈能超越外在的榮辱得失，而反求內心的悅樂，淡泊寧靜。生命遂而開化出一種自愛自治自信自奮的境界，從希冀神明眷顧的被動狀態，主動迎向生活的困境，安於當下。

綜合前述，「異端之學」對全體經文意境的昇進上，具有幾點深義：

### 1. 「學習聖道」彰顯生命「主動」自主的能力（自我造命）

「聖之所云 有耳有口 大同於人 異端之學」之上文是：

「仰啟 元君 大哉聖云 如是諸宿諸座 有理何整

元君曰 有是諸座諸宿 曷有免行其職 殆處其行 是宿主動

都察微鑒 媒自介然 動而有威 靜而有慈 遷其動靜 侈行天道」

語譯<sup>8</sup>：

「崇仁主宰復恭敬地向 元君請益：『大聖元君，您所闡述的道理，實是宏大。那麼，天界間的各個星宿，祂們又是受何種天律的治理和管理呢？』

元君回答：『所有的各星座、星宿，豈有不執行職責，鬆懈怠惰祂們的行為的呢？！所有星宿都非常主動；祂們在天界巡行，必積極地整體考察，察視細微，並做為自然界的媒介，媒介神人。其行動時莊重而有威嚴，其靜默時慈祥而柔和。祂們的和力在動靜間產生變化，藉以代行 上天所派予祂們的任務，代天行道。』

諸星宿是天界的神媒；祂們不僅主掌人間的吉凶禍福，決定眾生的命數，更受 上帝的支使，主動察視人間，媒介自然和物質。因著人間的善惡，諸星宿會**主動**予以和力的回應—或者賜福，或者奪算。其中，崇仁主宰提問：「那麼，天界這些星，“又是”受何種天律管理和治理呢？」（「如是諸宿諸座 有理何整」）；斗姥元君回答：「星宿『主動』都察微鑒媒自介然」。元君稱許諸司職的星宿並非被動、制式地聽命於天律的支使行事，祂們乃是**主動**地考察宇宙間的善惡，積極媒介自然與物質。主動性和積極性是諸星宿備受 斗姥元君肯定之處，也因這份自主覺性使祂們能廣行行道，行健不已，自強不息。

再者，接續「其經亦廣 其智則曾 其見益博 其思則再」的經文是：

「是安祥者 尚之與心 苟合聖行 是倫則平 徵祥之云 依聖益巫

<sup>8</sup> 同前。

當於情事 範無曷踰 少安勝境 是名天助 己行己道 自徵自祥  
 壽無竭 福無量 祿無億 吉無臻 自奮自和 親斯執道則徵祥」

語譯<sup>9</sup>：

所謂「安祥」，是以心為尚，首重「向自己奮鬥」；真正的安祥，是來自內心，是心的平靜和祥和，不是向外汲取或向神祈求而來的。倘能師法聖賢的行為，奉行人生的守則，將「人」做好，言行思想能以聖賢的古訓為依歸，則聖凡本是平等的。聖即凡超，超凡而入聖，聖凡的比倫是平等的！所謂「徵得祥和」的意義，是指依著聖人之學而立身處世，得能增加自己內心的清明，以之應變外界的事物，遂能逢凶化吉、消災解厄，無形中增益自己祈福的能力。

人內心安祥、清明，智慧自然圓明。當面臨各種情況、考驗、挫折或事物時，心念言行能謹守聖人之學的規範，善積己念，寡範己念，正大光明而不踰矩；以內心靈明一點之和子的安定、心的定靜安慮去克服外境的橫逆，這便自助天助的道理。自己主動立志、積極行道，主動完成自己應盡的職責，自己為自己召得祥和，不假他力…，如是可引來無盡的壽世、無量的福份、無數的利祿，以及永恆的吉祥、永久的歡愉。懂得自性奮鬥，向自己奮鬥、向天奮鬥、向自然奮鬥，以達致長保太和的境界。懂得親近這自性奮鬥的宇宙大道，並能執守正道，堅定毅志，則自自然然能夠召引祥瑞、太和。

天道實踐的典模是神媒，而人道奮鬥的典範是聖人。因此，元君期勉、開化人應該從「向星君祈福」「被賜福」的被動狀態，躍昇生命的境界，主動積極地師法聖人的心性言行（「依聖益巫」），正心誠意，修身處事。以內心的安祥與清明去治事，去應對外境；以內心經由依聖道修持而涵養的寧靜與智慧，去勝卻外在的起伏與變化（「少安勝境」），即能主動化開戾氣，徵得祥和，並得上天主動地賜福。人懂得反求諸己，修得內心的清明與祥和，即是自覺、自立，亦即是自助。自助始得天助；自助天助，自祥天祥。這是「徵祥」更深刻的意義。

經過層層的說明，生命的境由最初的徵祥、積德、積福，躍昇至“不徵”、“不求”的心靈境界；由汲汲營營地祈求，昇華人“知止安祥”，自性具足的生命視界。斗姥元君在「後經文」處強調「己行己道」、「自徵自祥」、「自奮自和」等自性奮鬥的道理，其意即在點豁人應該師法聖心聖行，修己安人。聖道才能為自己帶來內心真正的安祥，也才是真正依憑自力的徵祥之道。「欲廣福田，須憑心地」（《文昌帝君陰騭文》）；人的心，才是真正的福田、良田。德者，本也；善者，本也。元君勉人要「知本」；「人心之善」才是祥光加臨的根本。師尊說：「劫由人造，劫由心起。」同理，「福由人造，福由心起。」自徵自祥瑞在化凡心為聖心，與聖人的行為相合相契，以臻聖凡平等（「是倫則平」）。

<sup>9</sup> 同前。

## 2. 「聖人之學」教人內求「自善」與「自福」(安身立命)

結論(「揚東茲論」)有言：

「元君曰 善積廣 福積因 自善多廣 自福多因」

語譯<sup>10</sup>：「元君總結說：『普遍廣大地積善、行善，多積累福報的因子。自體的本善、先天和子本然的真善元善，是廣大無阻隔，是寬廣而博大的。自體的福，是自生自存的；那本然慈悲的心地，即是福田，它能為自己及眾生召得美好祥和的因緣。』」

自善指自體的善、本體的善(goodness in itself; goodness of itself)，也就是先天本具的真善，即和子內部的靈性特質——和善、慈悲、喜悅等。自福是自體的福、本體的福(blessings in itself; blessings of itself)，指先天本具的福，不是神賜的福(God-given blessings)，而是似神般的福(God-like blessings)。自善多廣：自體的善、本體的善，是廣大無阻隔的。其超越人間時空、脫出五行三界，而寬廣來去自如。自福多因：自體的福、本體的福，是不待外來的因素而本自生自存的。喜悅慈悲的心，本身就是福，本身就是召得一切美好吉祥的因。

## 3. 「聖人之學」教人「求福」與「享福」的德性

經文：「大善廣吉 偽善勝惡 福享無盡 恣福必淫」

語譯<sup>11</sup>：「懂得求天下人的善，冀天下的福，如是大公、無我的善之心懷與言行，稱為「大善」；大善能廣召天界廣博的祥和。反之，包藏私心、虛假偽裝的善行(「偽善」)，其行善並不是真誠發自內心。虛偽的炫耀和善行，不但沒有功德，其後果反勝過惡行。(其次，談到享福的德性)能惜福的人，必會擁有無盡的福報；反之，任性放縱自己的慾望，不加以節制，必定迷亂心智，喪失內心的清明靈覺，福盡必殃。」

人「求福」常有兩種相對反的心懷：大善與偽善。

人「享福」亦有兩種相對反的心懷：惜福與恣福。

不論「求福」與「享福」，都必須依於正道、聖道；召福或享福，求取或繼承，都必須學習聖行而為。享或求，本身即是一種「修身」—其中，最至高的求是「不為自己設想，不求個人福報」，即求天下人的幸福，求天下人的善，即「大善」；反之，最至劣的求，是虛假偽裝包藏私心的求，即「偽善」。最至高的享，是「珍惜」，是知足感恩，感知一切得來不易，不輕易浪費，即「惜福」；反之，即「恣福」，浪費福報，糟蹋天恩。虛假偽裝的善，遠比作惡更劣。恣福的結果，必令福報一點一滴地流失殆盡，福盡必殃。

## 4. 敬是天人之間無盡的大福德(敬天知命)

經文：「元君曰 敬者 無盡大福德 無名大壽 無億大祿 一切遂思遜願無窮」

<sup>10</sup> 同前。

<sup>11</sup> 同前。

語譯<sup>12</sup>：「元君回答說：『能一心恭敬此經、禮敬經文、敬持經義者，將會享有無盡的大福德，無法言說的壽世，以及無以數計的利祿。其內心一切的心思願想，只要能恆保謙虛誠懇的態度祈禱，必有感應。』」

聖人之學，心學也。心學的教化，終在成就人獨立自主的德性生命，培養人以誠與敬的心對待自己的生命與言行舉止，也以誠敬的心對待萬事萬物。「修己以敬，修己以安人。」（《論語》〈憲問篇〉）主敬存誠的存養功夫，得令人內斂慣乎放逸渙散的精神，收攝至簡約慎謹的境地。主敬的心，得能凝聚一切的德性，遂而能感召無盡的福德祿壽。

經文末了以「主敬」作為結語，無異將「徵祥」的客體條件與「安祥」的主體德性，相互融通，相互統貫。敬德可謂是天人之間至高的福德，也是本於聖人之學而上達的天德。

#### 肆、「學」之於人類整體存在的精神價值

經文「異端之學」推崇「學本身」，視「學習本身」為一切美德的根本。如是的眼光，除了呼應「聖凡平等」的意義外，它作為《北斗徵祥真經》「前經文」與「後經文」義理昇華轉折的關鍵，其內在更透顯出對「人性」的珍視，對人類平凡簡樸的生命很深刻地肯定。

我們反思今人學習的目的，大抵不外乎：或為自己謀職求生的學科而讀；或者係該作者該書本或該學科為時人所重視（顯學）；或者該作者該書該學科是自己之所好，為興趣而讀；抑或該書該作者被認定為極佳的作品等等。基於上述理由的學習，固然仍對人有實質的助益，並且被認為是謀生利祿之所需。然而，在這些類似「知識般」的學習之外，人實應該更清楚地自覺自己對自己成就什麼，為成就自己德性和獨立自己的人格，或者某專業切實的能力而學習。「學」，更深刻的意義，是「成人」「成己」；是真誠的，於主客觀層面上均有切實真切的目的（目標），為己之美、為己之善，正心誠意，一門深入地學習。

《論語》一書記載孔子及其弟子的教學問答，以及，那個顛沛造次的年代裡，師生生命間相互磋磨的記錄。編者（案：有子）將〈學而〉列為全書首篇，以「子曰：學而時習之，不亦悅乎？」作為全書首句，顯然地，「學」是先務，「學習」是孔子教人生命自覺最首要的一件事，學也是一切德性共同的根本。學本身雖然不是美德的完成，然是一切美德建立的根本。〈學而〉篇論「人民百姓之德性德行」，以百姓之德作為道的總綱，並且以「禮」與「樂」作為人類存在的正道。（〈學而〉第十五：「子貢曰：『貧而無諂，富而無驕，何如？』子曰：『可也。未若貧而樂，富而好禮者也。』子貢曰：『詩云：如

<sup>12</sup> 同前。

切如磋，如琢如磨。其斯之謂與？」子曰：『賜也，始可言詩已矣，告諸往而知來者。』」意謂：人類存在在這世間，以體現「禮與樂」的主體人格之美與善作為生存的至道。學習禮樂，教人不受外在客觀環境之貧賤或富有境況的影響，超越貧的卑微性與富的優越性，真正學得內心的自足自得，安貧樂道地存在於世間。

以人民百姓之德為道之根本，這是《論語》〈學而〉篇所定立的總方向，也透露出孔子立德立言之時，其內心以「素樸平凡的人性」作為他關懷肯認的核心。攸關的說明，我們引述譚家哲教授深心的分析<sup>13</sup>：

「《論語》沒有從上帝之創造天地萬物始，沒有從萬物完美之創造始，也沒有從奧林匹俄斯眾神之神性的和諧、正義、美麗始。《論語》沒有從人不可及之神之完美及諸神之美善始，而直從平凡的人民百姓始而已。非對完美的描述、形容、讚美或感歎，而是從人日復一日地努力的德行，從這平常的行實而內心體會的喜悅始。簡言之，從人民百姓平凡生命中之德行努力與由德行而致之喜悅快樂始。」

又，「神或神性的美麗是完美的，但並非人自己所能學習得到。就算能學習得到，也由於理想完善之種種不一而免不了為理想而相互殘害爭鬥。為成人民百姓平實的德行，而非為成就一完美神性的德行，這是《論語》所立之道德之根本。而為說明這樣的德行並非遠不可及，而是人人之事，《論語》由『學』始。在〈學而〉中，學是德行之始點，其本身雖平凡，但已是一種德行了。……。若德行仍因其為有所成而非每人自己當下可體現之善，那麼，學便是每人自己當下可體現之善了。學作為一種美德，是更無所待的，即下便是的，是人處種種境況均能的，亦非如德行之仍有待人所努力而致的。學在人中是當下自己之事，亦是種種人性美德所可能具有之美善之本。…，學是人之所以為人自己之事，那使人得以更美善之事。…。」

可知：孔子全幅心懷是教人在日常生活中，本於平凡的人性，經由真誠真切地學習，安定心靈，達臻內心的喜悅與寧靜。孔子自述：「吾十有五而志於學…。」（〈為政〉），其在年少時即以「學」作為心志努力的矢向，一生不懈。他並以「學」與「好學」自立，視「好學」為自己最真實而可貴的德行（「子曰：十室之邑，必有忠信如丘者焉，不知丘之好學也。」（〈公冶長〉）。又在日復一日地學習努力中，尋得內心悅樂的泉源（〈述而〉第十六：「子曰：飯疏食，飲水，曲肱而枕之，樂亦在其中矣。不義而富且貴，於我如浮雲。」）心靈的豐實，讓孔子忘卻了外在環境的困厄，無勞於世俗毀譽的憂苦，心懷坦蕩，身心安祥。（〈述而〉第十九：「葉公問孔子於子路，子路不對。子曰：女奚不曰：『其為人也，發憤忘食，樂以忘憂，不知老之將至云爾。』」）以是，當孔子受困於陳蔡，在陳國絕糧，隨從者皆患病而窮途潦落之時，其仍能「以心為尚」、，真正體

<sup>13</sup> 譚家哲先生·〈論《論語》之『學』〉。東海大學哲學研究所編／東海哲學研究集刊第二輯，頁 186。1995 年六月。

證本經文所教誨的「少安勝境」「自奮自和」、「己行己道 自徵自祥」的道理，固守氣節，處困而安。

### 我們總結「學」之於人類整體存在的意義：

- 1.學習本身，雖非美德之完成，然是一切美德的根本。
- 2.對學習（努力）歷程的重視，意謂著對「人性」的珍視與肯定。
- 3.學習以成就一己主體之人格為主，「學習」係以德性德行的豐養為主，非僅知識的傳授或利祿的謀求。
- 4.為己而學的生命境界，必是悅樂而安祥。
- 5.學習的真諦，為成就人民百姓的德行，而非成就完美神性之德行。如是的心懷，人自奮自和、自立自足。無庸企慕神性的完美，無須追求那遙不可及的超越或恆定。惟努力學習於德性之美善，安於人性倫常之平實與平凡。
- 6.志於學，好學是人存在於世間無待於他人，而為人人可以自主自立的德行。經由學習，質變自己的精神生命，在學習中尋得內心悅樂的泉源，讓心止於安祥的境界。

## 結語

本文首先說明《北斗徵祥真經》架構的綱領，概述各章節的意旨。既而循由對經句「異端之學」義理之述解一對現今兩種解釋，加以討論，復得知：學習是聖凡差異的端倪，學習也是聖凡平等的途徑。聖人之學（心學），不僅融通了經典前後經文哲理的層次，更統貫「由天命而人性」的義蘊。從《論語》一書中，先哲更教人：志於學、好學是人性美德的根本，也是人類精神生命價值的彰顯，是道德自我建立的根本，暨自樂自足自徵自祥的生命之道。#

## 參考文獻：

- 1.天帝教教義。
- 2.天帝教始院頒行·《天人親和北斗徵祥真經》，1997年重印版。
- 3.宋朝朱熹·《四書章句集注》。台灣：中華書局，1984年七月臺四版。
- 4.清朝劉寶楠·《論語正義》。台灣：中華書局，1981年九月臺六版。
- 5.日本竹添光鴻·《論語會箋》（上），頁124。台灣：廣文書局，1983年十月三版。
- 6.毛子水·《論語今註今譯》，頁22。臺灣商務印書館，1996年十一月版。
- 7.天帝教第二任首席使者李維生先生講授·《北斗徵祥真經》（未刊稿），第二期傳道

傳教使者閉關課程講授（公元 1999 年）。

8. 施靜囀·《天人親和北斗徵祥真經講義》（未刊稿）。天帝教第五期神職人員培訓班經典課程輔助教材，2006 年九月。

**參考期刊：**

譚家哲先生·〈論《論語》之『學』〉。東海大學哲學研究所編／東海哲學研究集刊第二輯，頁 186。1995 年六月。

